

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 15 » января 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методика и техника лингвистического исследования

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 курс (8 семестр / 11 триместр)

Разработчи

доцент кафедры

английской и восточной филологии

Дволучанская В.А.

Заведующий кафедрой

английской и восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от « 23 » декабря 20 25 г. № 7

Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика и техника лингвистического исследования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.	ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. ОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Общие вопросы теории метода в лингвистике	ОПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Научные парадигмы лингвистического знания	ОПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Сравнительно-исторический метод	ОПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Методы анализа языка на фонологическом уровне	ОПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий.

Методы исследования языка на морфологическом уровне	ОПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Методы анализа языка на уровне предложения.	ОПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Методы социолингвистики	ОПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Текущая аттестация	ОПК-4	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-4	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.	<p>Знает: методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов;</p> <p>Умеет: аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов;</p> <p>Владеет: навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Контрольная работа	20	25
Практические занятия (7 x 3 / 2 x 10)	21	20
Реферат	19	15
Зачет	40	40
Всего	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к	Зачтено

		максимальному	
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом	Не зачтено

		курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Тест

1. Сравнительно-исторический метод – это

- совокупность приемов и процедур историко-генетического исследования языковых семей и групп, а также отдельных языков, используемая в сравнительно-историческом языкознании для установления исторических закономерностей развития языков;
- сравнительное изучение структурных и функциональных свойств языков независимо от их характера генетических отношений между ними;
- состояние и изучение языка как системы взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов в определенный момент его развития;
- – смысловые компоненты общего характера, свойственные не отдельным словам и системам их форм, а обширным классам слов, выражаемые в естественном языке разнообразными средствами.

2. Лингвистическая типология – это

- совокупность приемов и процедур историко-генетического исследования языковых семей и групп, а также отдельных языков, используемая в сравнительно-историческом языкознании для установления исторических закономерностей развития языков;
- сравнительное изучение структурных и функциональных свойств языков независимо от их характера генетических отношений между ними;
- состояние и изучение языка как системы взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов в определенный момент его развития;
- – смысловые компоненты общего характера, свойственные не

отдельным словам и системам их форм, а обширным классам слов, выражаемые в естественном языке разнообразными средствами.

3.Контрастивная лингвистика – это

- совокупность приемов и процедур историко-генетического исследования языковых семей и групп, а также отдельных языков, используемая в сравнительно-историческом языкознании для установления исторических закономерностей развития языков;
- сравнительное изучение структурных и функциональных свойств языков независимо от их характера генетических отношений между ними;
- состояние и изучение языка как системы взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов в определенный момент его развития;
- сопоставительное изучение двух, реже нескольких языков для выявления их сходств и различий на всех уровнях языковой структуры.

4.Синхрония – это

- совокупность приемов и процедур историко-генетического исследования языковых семей и групп, а также отдельных языков, используемая в сравнительно-историческом языкознании для установления исторических закономерностей развития языков;
- состояние и изучение языка как системы взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов в определенный момент его развития;
- – смысловые компоненты общего характера, свойственные не отдельным словам и системам их форм, а обширным классам слов, выражаемые в естественном языке разнообразными средствами;
- изучение развития языка, отдельных языковых фактов и системы языка в целом в историческом аспекте.

5.Диахрония – это

- изучение развития языка, отдельных языковых фактов и системы языка в целом в историческом аспекте;
- состояние и изучение языка как системы взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов в определенный момент его развития;
- совокупность приемов и процедур историко-генетического исследования языковых семей и групп, а также отдельных языков, используемая в сравнительно-историческом языкознании для установления исторических закономерностей развития языков;
- сравнительное изучение структурных и функциональных свойств языков независимо от их характера генетических отношений между

ними.

6. Семасиология – это

- аспект семантики, раздел языкознания, изучающий значения языковых единиц;
- аспект семантики, раздел языкознания, изучающий способы языкового обозначения предметов и понятий;
- учение о способах и средствах построения предложений;
- наука о словарном составе языка и закономерностях его исторического развития.

7. Ономасиология – это

- аспект семантики, раздел языкознания, изучающий значения языковых единиц;
- аспект семантики, раздел языкознания, изучающий способы языкового обозначения предметов и понятий;
- учение о способах и средствах построения предложений;
- наука о словарном составе языка и закономерностях его исторического развития.

8. Понятийная категория – это

- смысловые компоненты общего характера, свойственные не отдельным словам и системам их форм, а обширным классам слов, выражаемые в естественном языке разнообразными средствами;
- обобщенное, отвлеченное языковое значение, присущее ряду слов и словоформ, синтаксических конструкций и находящее в языке свое регулярное выражение;
- универсальный семантический признак, присущий целому классу слов или классу сочетаний слов и имеющий в языке свое формальное выражение;
- учение о способах и средствах построения предложений.

9. Событийные номинации обозначают

- внеязыковые события (ситуации) и имеют форму предложения;
- не обозначают ситуации, а служат для нее «строительным материалом» и имеют форму слов, сочетаний слов и фразеологизмов различных типов;
- перенос названия с одного предмета на другой по сходству тех или иных признаков;

- семантическую и структурную мотивированность производного слова в языковом сознании говорящего.

10. Элементарные номинации обозначают

- внеязыковые события (ситуации) и имеют форму предложения;
- не обозначают ситуации, а служат для нее «строительным материалом» и имеют форму слов, сочетаний слов и фразеологизмов различных типов;
- перенос названия с одного предмета на другой по сходству тех или иных признаков;
- семантическую и структурную мотивированность производного слова в языковом сознании говорящего.

11. Деление на внешнюю и внутреннюю лингвистику было предложено

- Ф. де Соссюром;
- В. фон Гумбольдтом;
- М.В.Ломоносовым;
- В.В.Виноградовым.

12. А.В.Бондарко определил функционально-семантическое поле

- базирующееся на определенной семантической категории группировка грамматических и «строевых» лексических единиц, а также различных комбинированных (лексико-синтаксических единиц, а также различных комбинированных (лексико-синтаксических и т.п.) средств данного языка, взаимодействующих на основе общности их семантических функций;
- иерархическая структура множества лексических единиц, объединенных общим (инвариантным) значением и отражающих в языке определенную понятийную сферу;
- смысловые компоненты общего характера, свойственные не отдельным словам и системам их форм, а обширным классам слов, выражаемые в естественном языке разнообразными средствами;
- семантическая и структурная мотивированность производного слова в языковом сознании говорящего.

Вопросы для контрольной работы

1. Дайте определение понятию «методология». Какие подходы к его толкованию существуют в современной науке?
2. Чем обусловлено формирование методологических знаний в жизни человека?
3. Охарактеризуйте уровни методологии.
4. Приведите несколько определений понятия «метод». На каких особенностях данного понятия в них акцентируется внимание?
5. Приведите примеры использования одного и того же метода в различных научных областях.
6. Проанализируйте характер соотношения метода и теории; в чем заключаются различия между данными понятиями.
7. Чем обуславливается выбор того или иного научного метода?
8. Дайте определение понятию «методика исследования».
9. Какие факторы влияют на выбор той или иной методики?
10. Прокомментируйте следующие высказывания:

Г. В. Лейбниц: «На свете есть вещи, важнее самых прекрасных открытий – это знание метода, которым они были сделаны».

К. Ясперс: «Я обладаю научным знанием лишь в том случае, если понимаю метод, посредством которого я это знание обретаю. Я обладаю научным знанием лишь в том случае, если могу его проверить и убедиться в его достоверности. Я обладаю научным знанием, когда это знание общезначимо».

Г. В. Гегель: «Только метод в состоянии обуздать мысль, вести её к предмету и удерживать в нём».
11. Ученые сравнивают метод с циркулем, со светильником, с компасом [Ф. Бэкон, Р. Декарт и др.]. Что послужило основанием для подобных сравнений?

Темы рефератов.

1. Проблема классификации методов в современной науке
2. Общенаучные теоретические методы в лингвистических исследованиях
3. Общенаучные эмпирические методы в лингвистических исследованиях
4. Частнонаучная методология и ее особенности
5. Метод оппозиций (оппозиционный анализ)
6. Квантитативные методы в лингвистике
7. Система лингвистических дисциплин и критерии их классификации
8. Основные подходы к трактовке сущности языка на различных этапах развития лингвистического знания
9. Научные парадигмы и методологические принципы современного лингвистического знания
10. Методология как учение о принципах построения, способах и формах научного познания
11. Научное познание как способ практического освоения действительности
12. Ареальная лингвистика и особенности ее функционирования

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету:

1. Место лингвистической методологии в научно-отраслевой структуре лингвистической науки в целом.
2. Общая гносеология. Идеалистический абсолютизм. Материалистический абсолютизм. Идеалистический релятивизм. Материалистический релятивизм. Идеалистическая диалектика, Материалистическая диалектика.
3. Унификационный метод в лингвистике.
4. Сравнительный метод. Компаративистика.
5. Общая типология языков.
6. Контрастивная лингвистика.
7. Разграничение синхронии и диахронии.
8. Семасиологический метод в лингвистике.
9. Ономасиологический метод в лингвистике.
10. Теория понятийной категории.

11. Теория номинации.
12. Лингвистические концепции XXв., принадлежащие к ономасиологическому направлению. Структурная концепция (Ф.Брюно, Л.Вайсгербер).
13. Лингвистические концепции XXв., принадлежащие к ономасиологическому направлению. Функциональная концепция (Г.Гийом).
14. Лингвистические концепции XXв., принадлежащие к ономасиологическому направлению. Структурно-функциональная концепция (О.Есперсен, Ш.Балли, В.Матезиус, Л.Теньер).
15. Внешняя лингвистика, внутренняя лингвистика.
16. Понятие поля.
17. Функционально-семантическое поле А.В.Бондарко.
18. Категоризация.
19. Концептуализация.
20. Дискурс и дискурсивные исследования в современной лингвистике.

ТЕСТ

1. Поверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в сознании человека – это:

а) мышление; б) восприятие; в) ощущение; г) знание;

2. Познание – это:

а) систематизация теоретических знаний человека;

б) движение человеческой мысли от незнания к знанию;

в) направленность человеческого сознания на решение практических задач;

г) восприятие действительности с помощью органов чувств

3. Цель познания -

а) взаимодействие с окружающим миром;

б) полное отражение действительности;

в) достижение истинных знаний;

г) сбор фактов об окружающем мире

4. Чувственное познание направлено на:

а) познание мира с помощью живого созерцания и внерациональных средств;

б) обобщенное отражение свойств и отношений предметов в их противоречии и развитии;

в) опосредованное отражение существенных свойств предметов и явлений;

г) познание мира с помощью рациональных средств и методов

5. Для научного познания характерно:

- а) отражение отдельных свойств предмета;
- б) субъективность, отражение совокупности свойств предметов и явлений;
- в) объективность, последовательность, направленность результатов в будущее, практическая ориентированность;
- г) создание конкретного образа предмета, формирование ценностных ориентиров.

6. К формам чувственного познания относятся (несколько правильных ответов): 1) суждение; 2) умозаключение; 3) ощущение; 4) восприятие; 5) представление

7. Какое из приведенных ниже утверждений является НЕверным:

- а) объективность научного познания достигается строгой аргументированностью, обоснованностью полученных результатов, достоверностью выводов;
- б) не всегда научные открытия дают сиюминутные плоды, многие из них подвергаются сомнениям;
- в) научное познание не является «руководством к действию» по управлению реальными процессами, оно лишь предлагает возможные способы решения проблемы;
- г) в процессе научного познания применяется специализированный инструментарий.

8. Какое из приведенных ниже утверждений является верным:

- а) необходимо строго разграничивать чувственное и научное познание, т.к. они являются принципиально различными способами освоения объективной реальности;
- б) чувственное познание является логическим продолжением научного познания;
- в) научное и чувственное познание развиваются параллельно, дополняя друг друга;
- г) научное познание не отделено непреодолимой гранью от чувственного (обыденного познания), поскольку представляет собой его дальнейшее развитие.

9. На каком уровне научного познания осуществляется сбор фактов, поучение статистических данных на основе наблюдения, эксперимента, их классификация:

- а) теоретическом;
- б) практическом;
- в) эмпирическом;
- г) методологическом;

10. Теоретический уровень познания предполагает:

- а) выявление общих признаков объектов познания и сведение их в общие классы по этим признакам;
- б) фиксацию качеств и свойств изучаемого объекта;
- в) наблюдение, описание наблюдаемого объекта, эксперимент;
- г) сопоставление, построение научных гипотез и теорий, выведение логических следствий

11. Науку можно рассматривать как систему, состоящую из следующих элементов (несколько правильных ответов):

- а) теория;*
- б) познание;*
- в) методология;*
- г) практика внедрения результатов; д) история*

12. В настоящее время в зависимости от сферы, предмета и метода познания различают науки (несколько правильных ответов):

- а) о природе (естественные); о мышлении и познании (логика, гносеология и др.), об обществе (гуманитарные и социальные);*
- б) естественные и технические;*
- в) естественные и социально-гуманитарные;*
- г) философские и технические*

13. Деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов, называется:

- а) наблюдением;*
- б) экспериментом;*
- в) научным исследованием;*
- г) научным познанием;*

14. По сфере использования результатов научные исследования делятся на:

- а) фундаментальные и прикладные;*
- б) количественные и качественные;*
- в) организационные и количественные;*
- г) поисковые и описательные.*

15. На чем основывается любая наука?

- а) на предположениях;*
- б) на наблюдениях;*
- в) на фактах;*
- г) на представлениях.*

16. Учение о структурах научного познания, формах и способах научно-познавательной деятельности называется:

- а) метод;*
- б) научное исследование;*
- в) методика;*
- г) методология;*

17. В начале 19 в. в рамках психологического направления ученые понимали язык как:

- а) сложную систему, имеющую иерархическое устройство;*
- б) продукт индивидуальной деятельности говорящего;*
- в) дух народа, своеобразное порождение национальной культуры;*
- г) природное образование, возникшее и развивающееся независимо от человека по своим собственным законам;*

18. Представители какого научного направления противопоставляли внутреннюю и внешнюю лингвистику:

- а) психологического;*
- б) биологического;*
- в) функционального;*

г) структурного.

19. Швейцарский лингвист Ф. де Соссюр предлагал рассматривать лингвистику в рамках:

а) семиотики; б) истории; в) философии; г) биологии

20. В конце XIX в. в лингвистике сосуществовало несколько научных направлений:

а) натуралистическое, психологическое и философское;

б) натуралистическое и психологическое;

в) натуралистическое, психологическое и социальное;

г) социальное и системно-структурное

21. Для лингвистики XIX в. характерна тенденция

а) использовать исторический подход к языку;

б) стремление исследовать язык в его реальном функционировании

в) рассматривать язык как систему взаимосвязанных элементов;

г) изучение языка как материальной сущности, некоего семиотического устройства

22. Какое направление в лингвистике ставит во главу угла не языковую систему, а говорящую личность, использующую язык в целях коммуникации:

а) сравнительно-историческое;

б) структурное;

в) натуралистическое;

г) антропоцентрическое

23. В современной лингвистике сформировались следующие научные парадигмы:

а) сравнительно-историческая, системно-структурная, антропоцентрическая;

б) сравнительно-историческая и антропоцентрическая;

в) сопоставительная, функциональная, психологическая;

г) системно-структурная, коммуникативная.

24. «Язык в его возникновении и развитии» - главный принцип:

а) сравнительно-исторического языкознания;

б) структурной лингвистики;

в) антропоцентрической лингвистики;

г) психологической лингвистики

25. Совокупность фундаментальных достижений в данной области науки, задающих общепризнанные образцы, примеры научного знания, методы их исследования и признаваемых в течение определенного времени научным сообществом как основа его дальнейшей деятельности:

а) научная концепция;

б) научная методология;

в) научная теория;

г) научная парадигма

26. Исследование языка в единстве его статики и динамики, синхронии и диахронии:

а) антропоцентризм;

б) полипарадигмальность;

в) интегративность;

г) дифференциация

27. *Интеграция лингвистики с другими науками:*

а) экспансионизм; б) антропоцентризм; в) экспланаторность;

г) функционализм

28. *Стремление не только описывать языковые факты, но и находить им объяснение*

а) экспансионизм; б) антропоцентризм; в) экспланаторность;

г) функционализм

29. *Язык в самом себе и для себя – главный принцип:*

а) сравнительно-исторического языкознания;

б) структурной лингвистики;

в) антропоцентрической лингвистики;

30. *Учение о структуре научного познания, формах и способах научно-познавательной деятельности:*

а) метод; б) методология; в) методика; г) лингводидактика;

31. *Система действий в различных видах человеческой деятельности направленных на достижение поставленной задачи:*

а) метод; б) методология; в) методика; г) прием;

32. *Методы, направленные на сбор материала, его систематизацию и фиксацию в определенной форме, называются:*

а) теоретическими; б) эмпирическими; в) экспериментальными;

г) структурными

33. *Какие из перечисленных ниже методов относятся к:*

1) теоретическим; 2) эмпирическим:

а) гипотетико-дедуктивный метод;

б) метод наблюдения;

в) методы анализа и синтеза;

г) методы моделирования; классификации;

д) описательный метод;

е) экспериментальные методы;

ж) статистические методы;

з) метод сравнения.

34. *Индукция – метод исследования, при котором:*

а) предположение движется от частного к общему;

б) происходит разложение высказывания на составные части;

в) предположение движется от общего к частному;

г) происходит объединение частей высказывания в единое целое.

35. *Процедура применения совокупности теоретических установок, которая зависит от аспекта исследования, техники и способов описания, личности исследователя, – это:*

а) методология; б) метод; в) методика; г) научная парадигма.

36. *Составляющими какого метода являются наблюдение, обобщение, интерпретация и классификация:*

а) описательного;

- б) сопоставительного;
- в) сравнительно-исторического;
- г) метода компонентного анализа

37. *Выявление типичных и нетипичных признаков изучаемого явления, установление его места в проводимой классификации – это:*

- а) свободный ассоциативный эксперимент;
- б) типологическая характеристика;
- в) сопоставительный анализ;
- г) дистрибутивный анализ.

38. *Целью какого метода является изучение исторических закономерностей в развитии языков, установление их родства:*

- а) описательный метод;
- б) сопоставительный метод;
- в) сравнительно-исторический метод;
- г) метод валентностного анализа.

39. *Основные принципы трансформационного метода были сформулированы:*

- а) А. Х. Востоковым;
- б) З. Харрисом, Н. Хомским;
- в) А. Шлейхером;
- г) Л. Блумфилдом.

40. *Дистрибутивный метод основан на изучении:*

- а) контекста употребления отдельных единиц в тексте;
- б) отдельной языковой единицы без учета контекста;
- в) речевой деятельности в целом;
- г) дифференциальных и интегральных сем в значениях слов.

41. *Признаки, отличающие один языковой факт от другого, называются:*

- а) дифференциальными;
- б) интегральными;
- в) категориальными;
- г) оппозиционными.

42. *Характерная особенность психолингвистических методов:*

- а) анализ художественных текстов;
- б) обращение непосредственно к интуиции носителей языка;
- в) установление иерархических отношений между словами;
- г) выявление статистической активности различных языковых единиц в тексте.

43. *Для какого из методов характерна следующая процедура анализа:*

- найти в толковом словаре дефиницию каждого из выбранных для анализа слов, выделить в ней отдельные семы;
 - составить общий список сем, встретившихся в дефинициях слов данной лексико-семантической группы.
 - построить таблицу семного состава слов анализируемой группы.
- а) метода дистрибутивного анализа;

- б) метода непосредственных составляющих;
- в) метода компонентного анализа;
- г) метода трансформационного анализа.

44. Составными частями сопоставительного метода являются:

- а) сегментация высказывания, свободный ассоциативный эксперимент;
- б) установление основания сопоставления, сопоставительная интерпретация, типологическая характеристика;
- в) наблюдение, обобщение, свертывание;
- г) выдвижение гипотезы, анализ, синтез.

45. Метод, основанный на выдвижении догадки или предположения о причинах и закономерностях данных явлений:

- а) описательный;
- б) индуктивный;
- в) дедуктивный;
- г) метод гипотез;

46. Сущность этого метода заключается в сравнении состояния одного и того же языкового факта или их совокупности в различные периоды времени, в выявлении тех изменений, которые произошли за этот временной промежуток:

- а) сравнительно-исторический метод;
- б) сопоставительный метод;
- в) описательный метод;
- г) дедуктивный

47. Теоретическое обоснование принципов дистрибутивного анализа принадлежит:

- а) Л. Блумфилду;
- б) А. Х. Востокову;
- в) И. А. Бодуэну де Куртенэ;
- г) Н. Хомскому.

48. Данные частотных словарей необходимы при использовании:

- а) психолингвистических методов;
- б) квантитативных методов;
- в) структурных методов;
- г) социолингвистических методов;

49. Данные ассоциативных словарей необходимы при использовании:

- а) психолингвистических методов;
- б) квантитативных методов;
- в) структурных методов;
- г) социолингвистических методов;

50. Данный лингвистический метод используется, когда исследователь не фиксирует языковые факты, а создает их сам, используя в качестве носителя языка самого себя:

- а) наблюдение; б) обобщение; в) интроспекция; г) интерпретация.

51. Результаты какого метода обычно оформляются различными невербальными способами: графиками, таблицами, диаграммами, схемами, гистограммами и т. д.

- а) квантитативного анализа;
- б) компонентного анализа;
- в) ассоциативного эксперимента;
- г) трансформационного анализа;

52. Первоначально метод компонентного анализа был разработан Н. С. Трубецким в применении к исследованию:

- а) лексем; в) фонем; в) грамматических категорий; г) аффиксов.

53. Эксперимент на оценку смысловой близости – составная часть:

- а) дистрибутивного метода;
- б) психолингвистического метода;
- в) метода компонентного анализа;
- г) метод непосредственных составляющих.

54. С помощью каких методов ученые учитывают и регистрируют частоты встречающихся в текстах или в речи фактов благодаря их повторяемости.

- а) структурных;
- б) квантитативных;
- в) психолингвистических;
- г) анализа и синтеза.

55. В чем заключаются различия между методом и приемом:

- а) метод – общее понятие, прием – частное; метод содержит в себе несколько приемов; прием-это практика, а метод-теория;
- б) методы используются в философии, а приёмы – в прикладных науках;
- в) данные понятия используются как синонимы;
- г) метод – это способ решения проблемы путем логических выводов, а прием – экспериментальным путем, с помощью специальной аппаратуры

56. Анализ – это:

- а) разложение исследуемого объекта на более простые составные части с целью последующего их самостоятельного изучения;
- б) соединение частей в единое целое с целью последующего изучения;
- в) логическая последовательность рассуждения;
- г) результат эксперимента.

57. Синтез – это метод, предполагающий:

- а) объединение ранее выделенных частей в единое целое;
- б) результат анализа;
- в) логическое рассуждение;
- г) языковое высказывание

58. Аналогия – метод исследования, при котором:

- а) на основе сходства объектов по некоторым признакам, свойствам и отношениям выдвигается предположение об их сходстве в других отношениях;

- б) устанавливаются общие и дифференциальные признаки исследуемых явлений;
- в) устанавливаются иерархические отношения между единицами языка;
- г) выдвигается предположение, которое требует опровержения или подтверждения.

59. Установление фактов и включение их в сферу научных исследований – цель:

- а) описательного метода;
- б) таксономического метода;
- в) сравнительно-исторического метода;
- г) сопоставительного метода.

60. Ранние грамматики, первые толковые словари, ранние диалектологические записи - это примеры реализации:

- а) описательного метода;
- б) сравнительно-исторического метода;
- в) таксономического метода;
- г) метода непосредственно составляющих.

61. Компонентный анализ основан на:

- а) изучении окружения отдельных единиц в тексте;
- б) преобразовании ядерного предложения;
- в) выявлении сем в структуре значения слова;
- г) выявлении сходства языков.

62. Трансформационный метод основан на:

- а) преобразовании ядерного предложения и выведении из его структуры остальных предложений большей или меньшей сложности;
- б) выявлении сем в структуре значения слова;
- в) сходстве языков;
- г) изучении окружения отдельных единиц в тексте.

63. Примером использования какого лингвистического метода является следующая процедура:

Книга читается учеником. – Ученик читал книгу. – Ученик будет читать книгу. – Книга будет прочитана учеником. – Чтение книги учеником. – Ученик не читает книгу. – Читает ли ученик книгу? – Кем будет прочитана книга? – Ученик, читающий книгу. – Книга, прочитанная учеником:

- а) трансформации ядерной конструкции;
- б) типологического описания языка;
- в) компонентного анализа значения слова;
- г) валентностного анализа.

64. Под дистрибуцией элементов понимают:

- а) совокупность всех окружений, позиций или употреблений языковой единицы относительно употреблений других элементов;
- б) совокупность функций языковой единицы;
- в) определённую грамматическую категорию;
- г) совокупность всех значений языковой единицы

Заполните пропуски

65. Развитие любой науки происходит по двум противоположным и в то же время взаимосвязанным направлениям_____

66. Современный этап развития лингвистики характеризуется сменой научных парадигм, переключением внимания лингвистов с _____ на _____.

67. В науке долгое время велись дискуссии по поводу того, к каким дисциплинам следует отнести языкознание – естественнонаучным или гуманитарным. С одной стороны, язык_____, с другой стороны, язык _____.

Дайте определение понятию:

68.«Методология»

69.«Метод»

70.«Методика»
